

# Comprensión y atención

Dos de las dificultades de aprendizaje más habituales en los niños/as son la falta de comprensión lectora y la baja capacidad para prestar o mantener la atención.

Con mucha frecuencia, ambas dificultades se dan a la par y en edades cada vez más tempranas, haciéndose más evidentes cuando los alumnos afrontan los primeros cursos de educación primaria.

Este cuaderno contiene ejercicios que servirán para reforzar o recuperar, de forma integrada, ambas dificultades.

Las lecturas han sido pensadas para que resulten atractivas y motivadoras, de tal forma que el niño o niña no se encuentre con la monotonía de una misma estructura narrativa, un mismo personaje o una misma situación que se repite a lo largo del cuaderno.

Como se ha indicado más arriba, todas las lecturas comportan al unísono ejercicios para trabajar la comprensión de textos y la atención (sostenida, perceptiva...), siendo esta la principal característica y elemento diferenciador de este cuaderno. Dicha característica, sin duda, facilita el trabajo tanto para el profesional como para el niño/a.

Algunos de los ejercicios han sido elaborados de tal forma que se pueden utilizar también para reforzar o recuperar la comprensión oral y la atención auditiva.

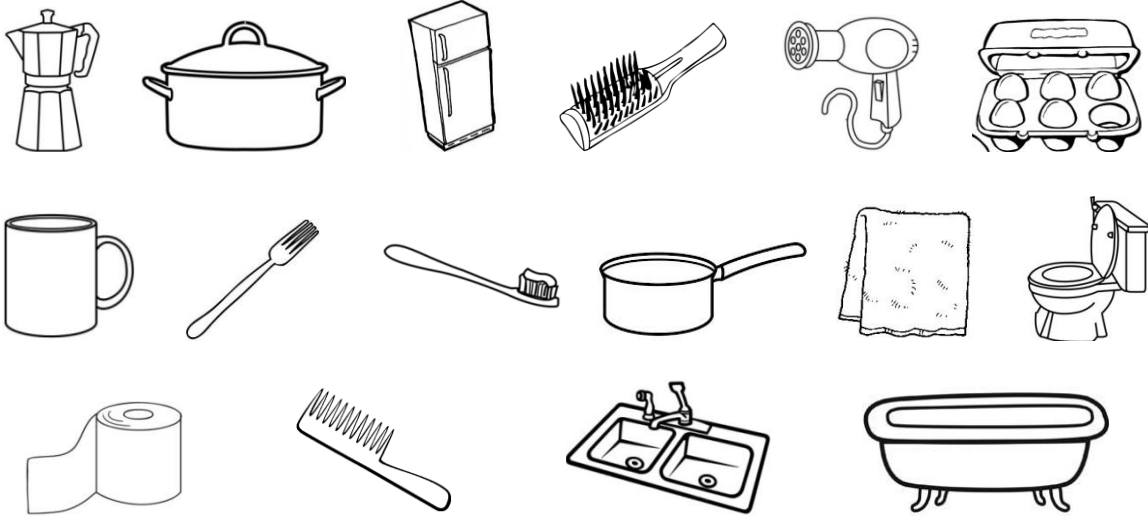
El presente cuaderno está pensado para niños/as de 6 a 8 años, siendo este un dato orientativo, en tanto en cuanto el nivel de dificultad es el que realmente se ha de tener en cuenta.

**E.T.E.L.**

Equipo Técnico Ediciones Lebón

# ¿Dónde están?

Clasifica las figuras, según donde suelen estar.



Están en: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe tres cosas más.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Están en: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe tres cosas más.

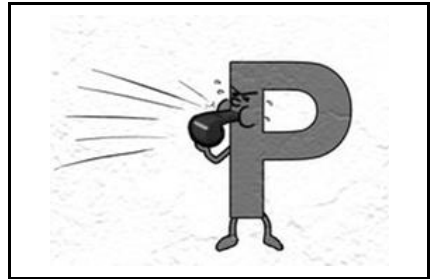
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Jeroglíficos

Une con una línea cada frase con su dibujo.

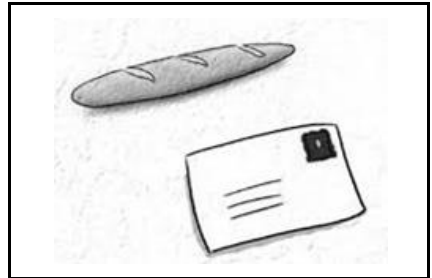
Está en los tejados para cuando hay tormentas.



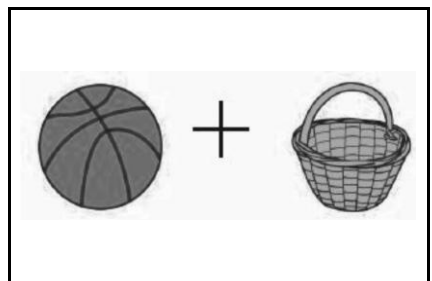
Deporte con cinco jugadores por equipo.



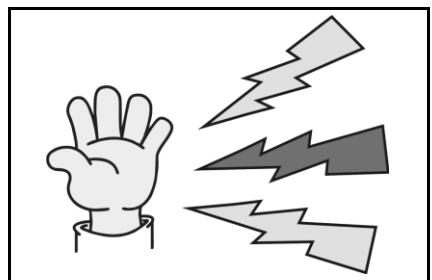
País de la Comunidad Económica Europea.



Cartel grande que suele verse en las manifestaciones.



Diminutivo del nombre de Pepa.



## ¿De quién es el perro?

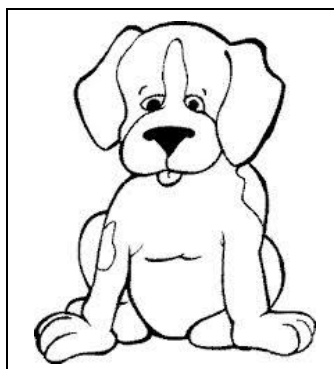
Hay tres amigos en el parque, cada uno de ellos tiene un perro como mascota.

**Paco** dice que su perro tiene las orejas caídas, es fuerte y por su cara parece que está enfadado, pero es muy bueno.

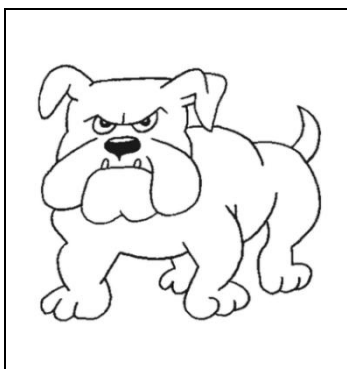
**Felipe** dice que su perro no es de raza, pero que es muy simpático, juguetón y siempre está contento moviendo el rabo, con la lengua fuera.

**Vicente** dice que el suyo es un cachorro, bueno, muy comilón, siempre está cansado y con la lengua fuera.

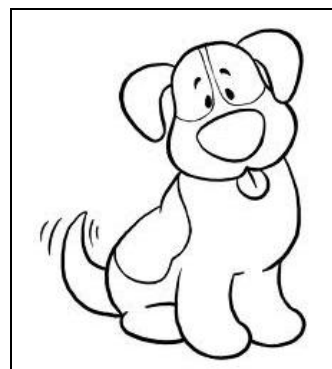
Escribe el nombre de cada dueño debajo del perro.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

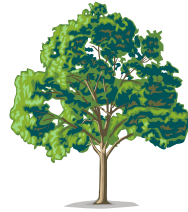
# Lee y asocia

Une con una raya cada frase con su imagen.

Habr  sol y nubes.



Tiene dos globos rojos.



Habr  rayos.



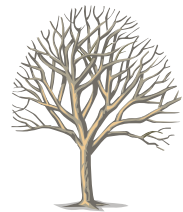
Tiene todas las hojas.



Habr  sol y lloverá.



Tiene dos globos amarillos.



Por la tarde lloverá.



Se le han caído las hojas.

